

Universidad Nacional de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Planificación Económica y Promoción Social

Estadística para Planificadores I - PPH 410

Conocimiento de la Agenda 2030 en las personas estudiantes activas de Planificación Económica y Social y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Costa Rica

Donald Arrieta Núñez

Andrey Fallas Godínez

Yelena Loría Cedeño

Lucía López Paniagua

Marco Delgadillo Reyes

Profesor:

Anthony Pernudi Hidalgo

Junio de 2023

Índice

ABREVIATURAS.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: TEMA Y SU IMPORTANCIA.....	7
1.1. TEMA.....	7
1.2. OBJETIVOS.....	7
<i>1.2.1. Objetivo General</i>	<i>7</i>
<i>1.2.2. Objetivo Específicos</i>	<i>7</i>
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
1.4. HIPÓTESIS.....	10
CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL.....	11
2.1. PLANIFICACIÓN ECONÓMICA	11
2.2. PROMOCIÓN SOCIAL	11
2.3. RELACIONES INTERNACIONALES	12
2.4. COOPERACIÓN INTERNACIONAL	13
2.5. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)	13
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	15
3.1. PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	16
3.3 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	16
3.4 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
<i>3.4.1 Cuestionario</i>	<i>17</i>
3.6 MATRIZ METODOLÓGICA	18
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN	20
4.1. CONOCIMIENTO DE LA AGENDA 2030 Y ODS.....	22
<i>4.1.1. Percepción de Cumplimiento de los ODS</i>	<i>24</i>
<i>4.1.2. Gobernanza de los ODS en Costa Rica.....</i>	<i>28</i>
4.2. FALTA DE CONOCIMIENTO DE LA AGENDA 2030 Y ODS.....	31
<i>4.2.1 Percepción de acciones.</i>	<i>32</i>
4.3 DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES	38
<i>4.3.1 Desafíos</i>	<i>38</i>
<i>4.3.2 Oportunidades</i>	<i>39</i>
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	42
5.1 CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFÍAS.....	44

Índice de Tablas

TABLA 3.1 Fuentes De Información.....	17
TABLA 3.2 Matriz Detallada Metodológica.....	18
TABLA 4.3 Medidas De Tendencia Central.....	21
TABLA 4.4 Medidas De Dispersión	22

Índice de Figuras

Figura 2.1 Objetivos De Desarrollo Sostenible 2030	14
Figura 4.2 Histograma De Distribución De Edades, Julio 2023	21
Figura 4.3 Universidad Nacional: Porcentaje De Conocimiento De La Agenda 2030 Y Los Ods, Junio De 2023	23
Figura 4.4 Universidad Nacional: Porcentaje De Percepción De Los Ods Más Implementados De Planificación Económica.....	25
Figura 4.5 Universidad Nacional: Porcentaje De Percepción De Los Ods Más Implementados De Relaciones Internacionales.....	26
Figura 4.6 Universidad Nacional: Porcentaje De Ámbito Que Consideran Que Tiene Relación La Agenda 2030	29
Figura 4.7 Universidad Nacional: Porcentaje De Importancia De La Agenda 2030 Para Costa Rica Pes Y Ri	29
Figura 4.8 Universidad Nacional: Porcentaje De Actores Para El Cumplimiento De Los Ods	30
Figura 4.9 Universidad Nacional: Porcentaje De No Conocimiento Sobre La Agenda 2030 Y (ODS).....	32
Figura 4.10 Universidad Nacional: Porcentaje De Actividades Que Se Consideran Importantes Para La Conservación Y Cuido Del Medio Ambiente	34
Figura 4.11 Universidad Nacional: Porcentaje De Acciones Importantes Para Generar Una Economía Sostenible.....	35
Figura 4.12 Universidad Nacional: Porcentaje De Acciones Que Deben Ser Aplicadas Para Disminuir Las Desigualdades Sociales	37
Figura 4.13 Universidad Nacional: Porcentaje De Principales Barreras Que Le Impiden Aprender Más Sobre La Agenda Ods 2030	39

Figura 4.14 Universidad Nacional: Porcentaje De Principales Oportunidades Que Pueden Beneficiar Al País Con La Implementación De La Agenda 2030 Y Ods..... **41**

Índice de Anexos

ANEXO.....	47
1. CUESTIONARIO.....	47
SECCIÓN 1 - General ambos	47
SECCIÓN 2 - Personas que dicen que SÍ.....	47
SECCIÓN 3 - Personas que dicen que NO.....	50
<i>Sección Medio ambiente</i>	<i>50</i>
<i>Sección Economía.....</i>	<i>51</i>
<i>Sección Medio Social.....</i>	<i>51</i>
SECCIÓN 4 - Preguntas de cierre ambos	52

Abreviaturas

PES: Planificación Económica y Promoción Social

RI: Relaciones Internacionales

ODS: Objetivos de desarrollo sostenible

ONU: Organización de las Naciones Unidas

MIDEPLAN: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

Introducción

La importancia de la agenda 2030 es fundamental para la sociedad, independientemente del país donde las personas se encuentren, ya que es un plan de acción a nivel global firmado en New York durante el año 2015 (Bárcena, 2019) según la resolución de la Asamblea General de la ONU, por un total de 193 integrantes de las Naciones Unidas, donde podemos encontrar un total de 17 objetivos, los cuales están basados con fines de desarrollo sostenible, por esto se les llama Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), incluyendo de igual manera un total de 169 metas que se encuentran interrelacionadas bajo fines de proteger el planeta, erradicar la pobreza y crear un contorno de auge para todas las personas. También se mencionan objetivos para la salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, educación de calidad, trabajo decente para todas las personas y la gestión sostenible del agua, y saneamiento universal, así como implementar el uso de tecnologías.

El posicionamiento de Costa Rica a nivel global con relación al compromiso con la Agenda 2030 es significativo. El país ha sido líder en la adopción de medidas para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Desde entonces, el país ha estado trabajando en la implementación de políticas y programas que buscan mejorar la calidad de vida de su población y proteger el medio ambiente. En el que, uno de los logros más destacados de Costa Rica es ser el primer país en el mundo en firmar un Pacto Nacional por el Avance de los ODS, el cual fue firmado en el año 2017, entre el gobierno, el sector privado y la sociedad civil para trabajar juntos en la implementación de los ODS.

Dada la importancia de la Agenda 2030, nuestro trabajo se basa en la importancia que se le debe brindar y ver la situación en la que se encuentran los estudiantes con respecto al conocimiento de dicha agenda presentada por la Organización de las Naciones Unidas, en

donde nos dirigiremos a muestras de poblaciones en la Universidad Nacional, específicamente a personas estudiantes activas de Planificación Económica y Promoción Social, y estudiantes de igual manera activos de Relaciones Internacionales, la explicación del porqué decidimos enfocarnos en estas poblaciones se espera poder clarificar conforme se desarrolle la investigación de acuerdo a las áreas de cada aporte del presente informe.

Capítulo I: Tema y su importancia

1.1. Tema

Conocimiento de la Agenda 2030 en las personas estudiantes activas de Planificación Económica y Social y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Costa Rica.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Identificar el conocimiento de la Agenda 2030 y los ODS en las personas estudiantes activas de las carreras de planificación económica y social y relaciones internacionales.

1.2.2. Objetivo Específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento de las personas estudiantes de Planificación Económica y Social y Relaciones Internacionales sobre la Agenda 2030 y los ODS.
2. Determinar la percepción de las personas estudiantes de la importancia de la Agenda 2030 y los ODS en el contexto país.
3. Analizar las principales barreras que impiden que los estudiantes de estas carreras adquieran un conocimiento más profundo sobre la Agenda 2030 y los ODS.

1.3. Justificación

En la actualidad vivimos una serie de desafíos globales, que como seres humanos enfrentamos día con día, de manera que, con el paso del tiempo se han implementado planes prospectivos y estratégicos con escala global, en los cuales como principales líneas de acción podemos ejemplificar temas de: pobreza, desigualdad, cambio climático, exclusión e injusticia social. Debido a que la presente investigación tendrá como centro de focalización el identificar el nivel de conocimiento de la Agenda 2030 en las personas estudiantes activas de Planificación Económica y Social y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Costa Rica.

De manera que, la escogencia de estas dos carreras se da, por los siguientes motivos:

La carrera de Relaciones Internacionales (RI) comprende una serie de conocimientos en temas globales y cooperación internacional, como lo son conflictos internacionales, seguridad internacional, derechos humanos, cuidado del medio ambiente, política social y económica internacional al igual, que buscar el desarrollo global, por ende; es interesante analizar y comprender si las personas estudiantes de RI tienen un conocimiento del tema sobre los ODS y como los diferentes países a nivel regional, al igual que Costa Rica, han estado contribuyendo al desarrollo sostenible, partiendo del cambio a los diferentes enfoques sistémicos.

En cuanto a la carrera de Planificación Económica y Social (PES) abarca temas transformación social por medio de la elaboración, seguimiento y gestión de políticas, planes y programas económicos, sociales, urbanísticos, rurales y ambientales que promueven el desarrollo sostenible y la equidad social es por ello, que es de suma importancia identificar y analizar el impacto del conocimiento de la Agenda 2030 para identificar y analizar los problemas económicos y sociales que se presentan en nuestro país, se debe de tomar en cuenta que nuestro país participa en un programa que contribuye a un desarrollo sostenible, de manera

que podamos evaluar y diseñar las diferentes políticas y programas de manera que se aborden de manera congruente.

La Agenda 2030, tiene como objetivo transformar los países y permitir un desarrollo sostenible con la integración de tres ejes fundamentales, social, económico y ambiental, en el que trate de “poner a la igualdad y dignidad de las personas en el centro y [cambie] nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente.” (CEPAL, 2019, p.7) enfocado para que se dé un desarrollo sostenible en los diferentes países que contribuyeron a comprometerse con dicho objetivo, tomando en cuenta, la integración de las personas.

Costa Rica decide comprometerse a los objetivos con el deseo de tener una reconstrucción social y económica dentro del país, el cual; ha sido un desafío muy grande ya que se vive una serie de temas importantes como lo es: el de ordenamiento territorial y ambiental el cual, ha habido una serie de problemas ya que se ha tenido una mala gestión sobre el tema, asimismo; se ha venido trabajando con los diferentes organismo del estado, donde el MIDEPLAN ha venido desarrollando estrategias en la cual se logró dar un enfoque sistemático en el que allá una articulación de políticas y una unión de criterios entre las autoridades del país realizando un seguimiento sobre los usos, el manejo y la ocupación de los diferentes territorios de nuestro país. (Giraldo & Zumbado, 2020 p. 142)

Los datos representados en el informe OPES en el 2020, muestra la Universidad Nacional de Costa Rica la segunda universidad pública del país en implementar más acciones para el cumplimiento de los ODS con un 32,01% (Azofeifa & Picado, 2020, p.9) por esta razón, esta indagación estará enfocada en visualizar si este impacto se refleja dentro de la docencia y experiencias académicas, en dos escuelas universitarias que están comprendidas con la ejecución de planes y la cooperación internacional, tal y como lo son específicamente las carreras de Planificación Económica y Social (PES) y Relaciones Internacionales (RI).

Visto de esta forma, este trabajo busca analizar e identificar el conocimiento de las personas activas de PES y RI ya que, nuestro país decidió comprometerse con los ODS por motivo de una reconstrucción en los diferentes ámbitos sociales, ambientales y económicos, en el que según Li & Espinach (2020 citado de Espinach, 2017) “el desarrollo sostenible, vinculado a las prácticas de la economía social y el cooperativismo son herramientas para el desarrollo territorial” (p. 80) por ende, es importante comprender la percepción que tienen las personas sobre este tema, ya que realizan acciones por medio del presente que construyen nuestro futuro, el tiempo para que se concluya la agenda es pronto.

1.4. Hipótesis

Las personas estudiantes activos de Planificación Económica y Social (PES) junto con los estudiantes de Relaciones Internacionales (RI) no tienen conocimiento en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Capítulo II: Marco Conceptual

2.1. Planificación Económica

La planificación económica se entiende por un proceso el cual se establecen objetivos, estrategias y políticas para la gestión eficiente y eficaz de los recursos económicos de los países, en el que se ven involucradas las diferentes regiones. Es por ello, que Lira (2006) Describe la planificación como un

“Conocimiento técnico que precede y que preside las acciones en contextos democráticos, este conocimiento puede estar referido a un sector de actividad económica, a un territorio, a un grupo social, a un ámbito de acción o simplemente al desarrollo y desde este punto de vista las posibilidades de planificar son tan diversas y amplias como el fenómeno y el cuerpo asociado de conocimientos técnicos al que se aplica la planificación”. (p.15)

De manera que, la planificación puede ser implementada de diferentes maneras, dependiendo de las situaciones presentes en la sociedad y, por tanto, se debe dar un enfoque adecuado al contexto social en el que se esté presentando y buscar la transformación.

2.2. Promoción Social

El término de promoción social es conocido por las diferentes estrategias que se realizan para lograr el bienestar social, en el que trate de mejorar la calidad de vida de los grupos sociales vulnerables, por tanto, según Jiménez (1965) Deduce que la promoción social es comprendida como

“Conjunto de concepciones, métodos y prácticas para lograr la integración de vastos sectores sociales a ciertos vectores del desarrollo de un país. Así

concebida implica un dispositivo teórico y metodológico para intervenir y coadyuvar a transformar la realidad que impulsan variados sujetos sociales”.

(p. 101)

Por lo cual, los promotores tratan de fomentar una mayor participación ciudadana que permita fomentar la inclusión social de los diferentes sectores y poblaciones de un país, en el que además haya acceso de bienes y servicios básicos para todas las personas que estén con un estado de vulnerabilidad.

Por tanto, la planificación económica y la promoción social está constituida por dos áreas claves para lograr un desarrollo sostenible donde se involucren diferentes ámbitos, ya sean: social, económico, ambiental, salud, educación, entre otros... En el que tratan de alcanzar objetivos sobre las diferentes estrategias que se realizan para contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas, reduciendo las desigualdades sociales que se presentan en los países y logrando un mejor desarrollo para la ciudadanía de manera igualitaria, equitativa e inclusiva.

2.3. Relaciones internacionales

Según Gonzales (2011) El término de Relaciones internacionales ha sido un debate a través de los años ya que como en las otras disciplinas de las ciencias sociales, determinar un concepto específico a veces es un poco complejo debido a las interpretaciones que las personas le puedan dar a su objeto de estudio, esta es conocida como una disciplina que estudia “las interacciones globales con el fin de tornarse más inteligibles. A partir de una serie de herramientas metodológicas y presupuestos teóricos, busca desglosar la complejidad que caracteriza la política mundial” (Sánchez & Liendo, 2018, p.221). Por ende, su estudio se basa en las interacciones que se realizan en los estados y países, ya sea con actores no estatales, organizaciones internacionales o gobiernos de las repúblicas, de tal manera que permita una

comprensión de los desarrollos y transformaciones de relaciones políticas, sociales, económicas y culturales.

2.4. Cooperación Internacional

Para Alvares Orellana (2012) “El principal objetivo de la cooperación al desarrollo es la mejora de las condiciones de vida de los habitantes de los países en desarrollo, desde una óptica basada en la promoción del desarrollo humano” (p.286) dentro de las acciones que se deben tener en cuenta son los procesos de diálogo y negociación que son la base general para que los países que se encuentran desarrollados o bien avanzados en diferentes áreas sociales, puedan de manera voluntaria satisfacer las necesidades económicas y técnicas de otros, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de una meta en común, así como el brindar asistencia humanitaria en las situaciones de crisis ambientales, migratorias y sociales.

Por lo tanto, es esencial para abordar los desafíos globales y promover el desarrollo sostenible en todo el mundo donde los países comparten experiencias y conocimiento para encontrar soluciones a las problemáticas sistémicas.

2.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Es un plan que fue adoptado en el año 2015, por la Asamblea General de las Naciones Unidas el cual se fundamenta un conjunto de estrategias implementadas para afrontar las diferentes problemáticas mundiales y consigo mejorar las condiciones sociales, económicas y ambientales a nivel internacional, nacional y local, cooperando para afrontar las diferentes problemáticas mundiales como lo son: “La desigualdad y la pobreza extrema, los patrones de consumo no sostenibles y la degradación ambiental, el reforzamiento de las capacidades institucionales, así como procesos de solidaridad global novedosos que los ODM descuidaron” (Gil, 2018, p.108)

De manera, que se fundamenta de 17 objetivos, con 169 metas las cuales, “definen la agenda internacional de las políticas públicas nacionales de desarrollo y de la cooperación internacional para el desarrollo hasta 2030” (Naciones Unidas, 2015 citado de Capitán, Álvarez, Guevara, & Carranco, 2019, p.8).

Figura 2.1

Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030



Nota: Esta figura muestra cuales son los objetivos de desarrollo sostenible. Tomado de: Naciones Unidas, 2017, Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#>

Capítulo III: Marco Metodológico

La metodología es un marco fundamental para la creación del proceso de investigación, de tal manera, que el capítulo en cuestión establece la determinación del paradigma con el que se trabajará, su enfoque y los diferentes tipos de técnicas que emplearán, con el fin de permitir alcanzar la recolección y descripción de los datos de la investigación, propiciando poder responder los objetivos que se tienen planteados en el primer capítulo, por ende, lograr nuevos conocimientos para la sociedad. Asimismo, Tamayo & Tamayo (2012) lo considera como “un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p.37 citado de Azuero, 2019, p.113) en el que permite poder responder las hipótesis propuestas.

3.1. Paradigma de la investigación

La investigación al tratar de identificar el Conocimiento de la Agenda 2030 en las personas estudiantes activas de Planificación Económica y Social y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Costa Rica, se comprende que el paradigma a utilizar es el positivista, ya que es necesario la recolección de datos para medir el fenómeno y analizar la realidad presente.

Morales (2003) Define el paradigma positivista como “el conocimiento existente en un momento dado conduce a la formulación de nuevas hipótesis, en las cuales se interrelacionan variables, cuya medición cuantitativa, permitirá comprobarlas o refutarlas en el proceso de investigación” (p.128). De tal manera, que definir dicho paradigma, colaboró a determinar las diferentes variables y la relación que existe entre ellas mismas.

3.2. Enfoque de la investigación

Con respecto al paradigma definido, el enfoque que se estará empleando es cualitativo y cuantitativo, de tal manera que es mixto. Ambos enfoques presentan una breve relación, en la que se deben de demostrar los grados de hipótesis planteadas o ideas que se tienen estipuladas, la realización de análisis sobre dichas hipótesis y sus diferentes evaluaciones. (Vega, G. et al., 2014, pp. 524-525).

Sin embargo, su implementación será más cuantitativo ya que la información que se obtuvo será descriptiva, es decir; cuantificable. Morales (2003) sugiere que la manera de tener fiabilidad con los resultados obtenidos es tener muestras estadísticas de una cierta población determinada, en la que sus resultados sean posibles considerarlos con autenticidad universal y se puedan aplicar en cualquier entorno o ámbito. (p. 128).

Por otra parte, existe un enfoque cualitativo ya que los datos recolectados trataremos de dar una breve descripción de las diferentes situaciones sobre la percepción que tienen las personas estudiantes de RI Y PES sobre el conocimiento de los ODS y la Agenda 2030, en el que trataremos de analizar las barreras y desafíos que estos poseen.

Dicho de otra manera, la aplicación de los dos enfoques nos permitirá tener una mayor percepción de los datos, en el que se pueda analizar y comprender con mayor brevedad las diferentes percepciones de las carreras de RI y PES de la Universidad Nacional.

3.3 Fuentes de información

Las fuentes de información son todos aquellos materiales bibliográficos que permiten recabar la información necesaria para poder realizar la investigación, de tal manera que se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3. 1*Fuentes de información*

Primaria	Secundaria	Terciaria
Consulta a personas estudiantes de Planificación Económica y Social. Consulta a personas estudiantes de Relaciones Internacionales.	Informes de Actualización sobre los ODS. Acuerdos Nacionales. Agendas Internacionales.	Documentación de Naciones Unidas Costa Rica, Secretaría Técnica de los ODS y Universidad Nacional.

Elaboración propia, 2023

3.4 Técnicas de la investigación

Las técnicas nos sirven para recabar los datos que se desean analizar, en el que según Barrantes (2001) es “un conjunto de instrumentos de medición, elaborados con base en los conocimientos científicos” (p.50). De manera que nos permite determinar o deducir las hipótesis.

Por ende, la técnica a escoger se debe a la consideración de realizar el trabajo de manera que los resultados fueran eficientes y eficaces, en el que pudiéramos identificar el conocimiento de los ODS en las personas estudiantes de las carreras de RI y PES, por lo que se emplea el método del cuestionario.

3.4.1 Cuestionario

Según Aigner (2005) El cuestionario “es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados” (p.6) Dicho de esta manera, el cuestionario nos ayuda a poder recabar a información necesaria para poder realizar el análisis de las diferentes personas encuestados de la carrera de RI y PES. En el anexo 1, se muestra el tipo de cuestionario que se utilizó.

3.6 Matriz Metodológica

Tabla 3.2 *Matriz detallada metodológica*

Objeto de estudio: Conocimiento de la Agenda 2030 en las personas estudiantes activas de PES y RI de la UNA					
Objetivo General: Identificar el conocimiento de la Agenda 2030 y los ODS en las personas estudiantes activas de las carreras de planificación económica y social y relaciones internacionales.					
Objetivos Específicos	Categorías	Subcategoría	Preguntas	Técnicas	Instrumento
Identificar el nivel de conocimiento de las personas estudiantes de Planificación Económica y Social y Relaciones Internacionales sobre la Agenda 2030 y los ODS	Población Estudiantil Activa	Estudiantes de Planificación Económica y Social Estudiantes de Relaciones Internacionales	¿Qué método se utilizó para recabar el dato de conocimiento?	Encuesta	Cuestionario

Determinar la percepción de las personas estudiantes de la importancia de la Agenda 2030 y los ODS en el contexto país.	Evaluación	Datos Recopilados	¿Cuántas personas conocen los ODS?	análisis de Datos	análisis Estadístico
Analizar las principales barreras que impiden que los estudiantes de estas carreras adquieran un conocimiento más profundo sobre la Agenda 2030 y los ODS	Análisis	Datos Recopilados	¿Qué aspectos influyen en las personas estudiantes de RI y PPS para tener conocimiento de las ODS?	análisis de Datos	análisis Estadístico

Fuente: Elaboración propia, 2023

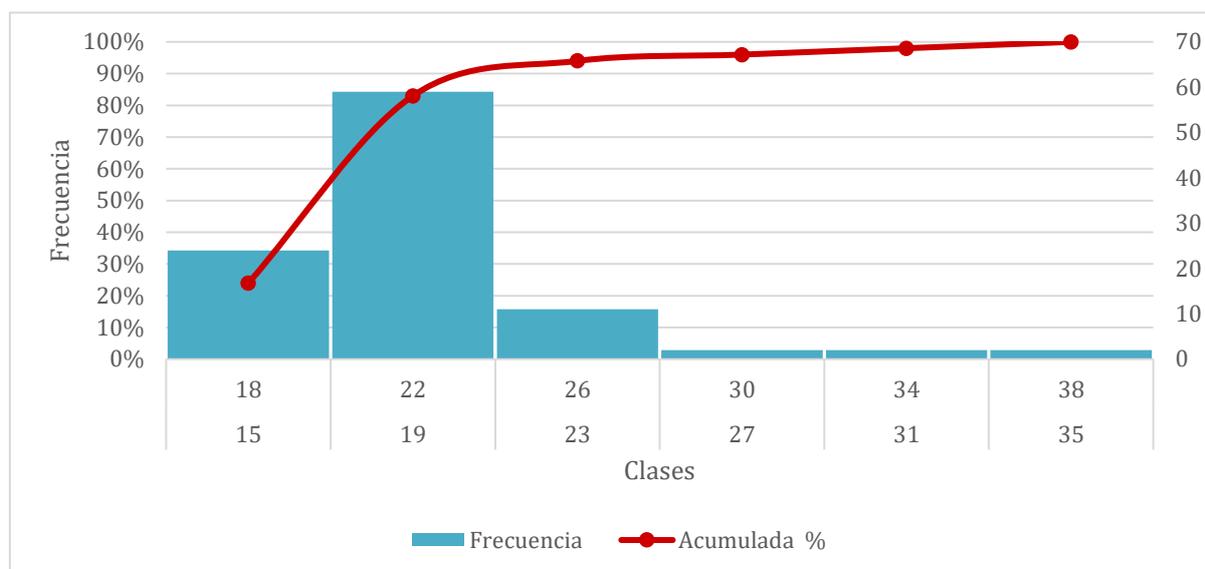
Capítulo IV: Análisis y Resultados de la Información

En este capítulo se muestra un resumen general de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a diferentes personas de la carrera Planificación Económica y Social, también de Relaciones Internacionales, la cual se llevó a cabo durante el mes de mayo 2023. Para recabar la información fue por medio de un cuestionario de Microsoft Forms en cuál contaba con una primera parte de aspectos demográficos, seguidamente; un bloque para las personas que contarán con conocimiento de la Agenda 2030 y otro para las personas que desconocieron de la temática, así como una sección final dirigida a retos y oportunidades.

En cuanto a la primera sección, el tamaño de la encuesta fue de una muestra de 100 personas estudiantes activas, de las cuales, se recopilaron datos demográficos como por ejemplo preguntas sobre el género, la edad, el estado civil y la provincia de procedencia.

En la figura 4.2, se puede observar que entre la población encuestada un 24% tiene entre 15 y 18 años, seguidamente un 59% de 19 a 22 años, siendo la acumulación de datos más importante, ya que se demuestra la mayor concentración de datos. Un 11% entre 23 y 26 años y finalmente con un 2% entre 27 a 38 años.

El lugar de procedencia de las personas consultadas fue encabezado por San José con 36% y Heredia con un 25%, seguidos de Alajuela para un 12%, Cartago un 11% y Puntarenas un 9%, dónde la participación de Limón y Guanacaste no superó el 7%.

Figura 4.2*Histograma de distribución de edades, julio 2023*

Nota: Elaboración propia, 2023

Tras realizar el análisis de los datos se presenta una mayor concentración de las personas encuestadas en la edad de 19 años cumplidos, ya que es el valor que se repite con más frecuencia, esto según los datos de la tabla 4.3. En el que se interpreta que las personas con dicha edad se encuentran cursando el primer y segundo año de la carrera, por lo que se comprende que el tema de la de Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo son dialogados y discutidos por las personas jóvenes.

Tabla 4.3*Medidas de tendencia central*

Media (Promedio)	20,8
Mediana	20
Moda	19
Rango medio ®	46,5

Nota: Elaboración propia, 2023

Por otra parte, la tabla 4.4 muestra que la desviación de los datos obtenidos es relativamente cercana al promedio. Esto se debe a que la población encuestada presenta poca variabilidad en cuanto a edades, con una baja dispersión entre las personas consultadas. Se observa un coeficiente de variación del 18%, lo que indica una moderada variabilidad.

Tabla 4.4

Medidas de dispersión

Desviación	3,76
Varianza	14,15
Rango	21
Coefficiente de variación	18%

Nota: Elaboración propia, 2023

Estos hallazgos respaldan un resultado importante en la afirmación previamente mencionada, brindando mayor confianza en la consistencia de los resultados obtenidos, de manera que permita conocer la percepción de la Agenda 2030 y los ODS.

4.1. Conocimiento de la Agenda 2030 y ODS

Se observa que un porcentaje positivo de las personas encuestadas en ambas carreras, tanto en Planificación Económica y Social como en Relaciones Internacionales, afirman que han escuchado considerable, moderado o regularmente sobre la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Sin embargo, con el objetivo de realizar un análisis comparativo más detallado, se busca evaluar y contrastar el nivel de conocimiento entre los estudiantes de ambas disciplinas.

Al analizar la figura 4.3, se evidencia en los resultados obtenidos que, las personas estudiantes de Relaciones Internacionales son quienes tienen más conocimiento o bien están más familiarizados con el término Agenda 2030 donde aproximadamente cerca de un 55% del

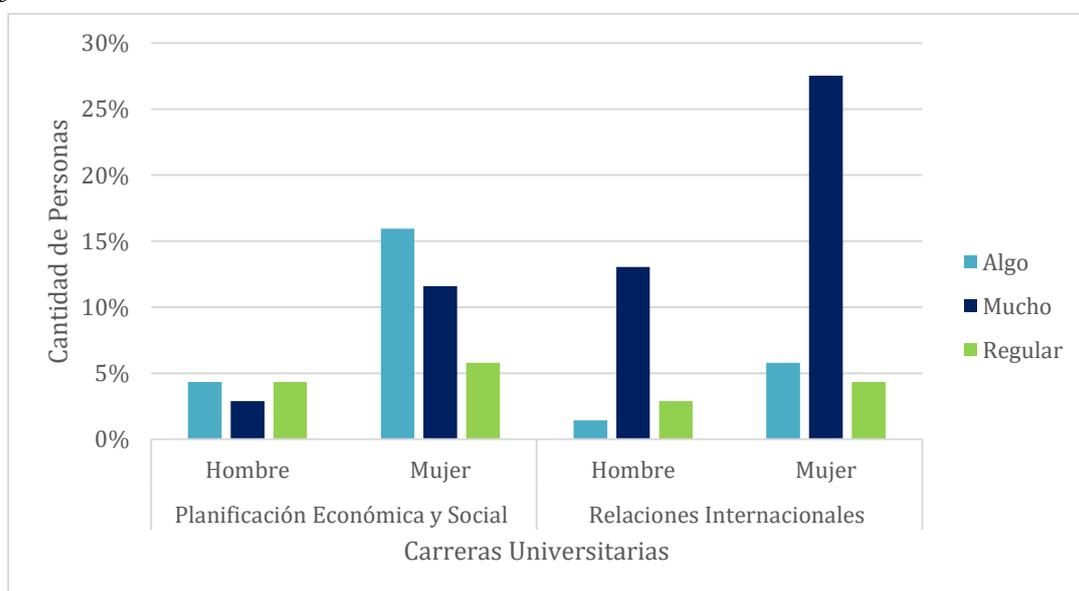
total de personas que indicaron que tiene mucho, algo o regular conocimiento corresponden a esta profesión.

Para la carrera de Planificación Económica y Social es un 45% del total de personas que saben algo, mucho o regular sobre la agenda 2030, por lo cual, indica que es un porcentaje menor por 10 puntos porcentuales al conocimiento de las personas estudiantes de Relaciones Internacionales; sin embargo, pese que se encuentra una diferencia entre ambas carreras, si visualizamos de manera general lo datos, indican que de la población consultada en total un 69% sí conocen, han escuchado y saben de la Agenda 2030.

Por otro lado, en cuanto al tema de género, para las dos carreras hay una dinámica muy similar ya que como lo indica la figura 4.3 para ambos casos tanto en Planificación Económica y Social, como en Relaciones Internacionales es el género femenino que concentra mejor conocimiento de la agenda 2030 en comparación con el género masculino; colocando así que de cierta manera hay más interés femenino sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su impacto a nivel nacional e internacional.

Figura 4.3

Universidad Nacional: Porcentaje de conocimiento de la Agenda 2030 y los ODS, junio de 2023



Nota: Elaboración propia, 2023

Además, dentro de la encuesta se realizó una consulta sobre cuáles Objetivos de Desarrollo Sostenible presentan un mayor nivel de conocimiento o reconocimiento entre los encuestados, los resultados se centran en los ODS 1: Fin de la Pobreza, 2: Hambre Cero y 4: Educación de Calidad. Estos objetivos están principalmente enfocados en el ámbito social, lo cual refleja una mayor conciencia y atención hacia las problemáticas relacionadas con la erradicación de la pobreza, el hambre y la mejora continua de la educación por parte de las personas en formación.

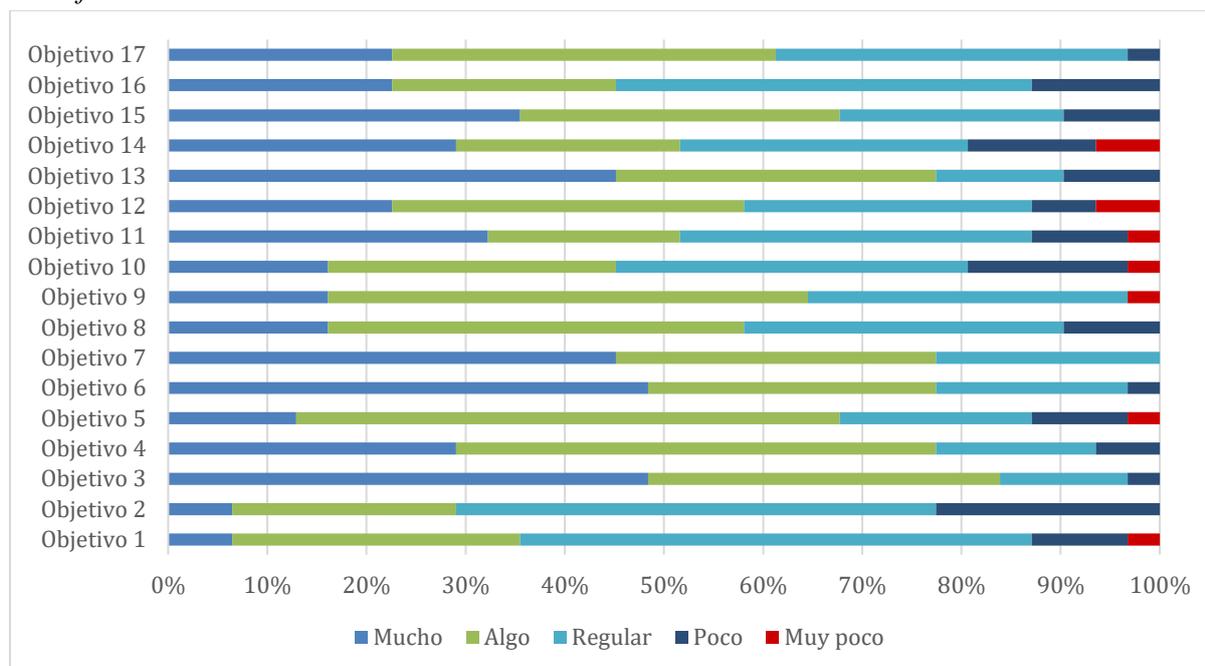
4.1.1. Percepción de Cumplimiento de los ODS

El país sigue realizando esfuerzos para el cumplimiento de los 17 ODS plasmados en la Agenda 2030, por lo cual, se realizan acciones de localización y percepción de las personas estudiantes en cuanto a los ODS que consideran que se cumplen en el país; ante esto se realiza una comparación sobre lo que sucede en la realidad y lo que consideran la población estudiantil, esto se realiza de acuerdo con el informe más reciente de las Naciones Unidas Costa Rica hacia el 2030, donde se realiza la supervisión de diferentes indicadores de acuerdo con la información estadística que cuenta el país.

En relación con la carrera de planificación económica y social, tal y como se muestra en la figura 4.4, las personas encuestadas han identificado los siguientes objetivos como los más implementados: Objetivo 3 Salud y Bienestar, Objetivo 6 Agua Limpia y Saneamiento, Objetivo 7 Energía Asequible y No Contaminante y el Objetivo 13 Acción por el Clima; todos con aceptación de aproximadamente el 40% de las personas estudiantes de planificación que tiene conocimiento de la Agenda 2030.

Figura 4.4

Universidad Nacional: Porcentaje de Percepción de los ODS más implementados de Planificación económica



Nota: Elaboración propia, 2023

Sin embargo, el informe de análisis de tendencias de los ODS nos presenta que:

Con **Salud y Bienestar** tiene 7 indicadores con progreso sustancial o bien con la meta casi lograda y con 10 indicadores con un proceso lento en el cumplimiento, lo cual nos quiere decir que la implementación en Costa Rica es favorable y que la percepción de las personas estudiantes de Planificación Económica y Social no es distante con la realidad nacional. Para **Agua Limpia y Saneamiento** cuenta con 6 indicadores entre los estados de progreso adecuado, pero requiere de aceleración (ya que no se cumpliría) o bien con progreso lento o no progreso, lo cual nos orienta a que el país debe seguir impulsando para su cumplimiento, es decir, no es uno de los objetivos más implementados. (Naciones Unidas Costa Rica, 2023, p.11).

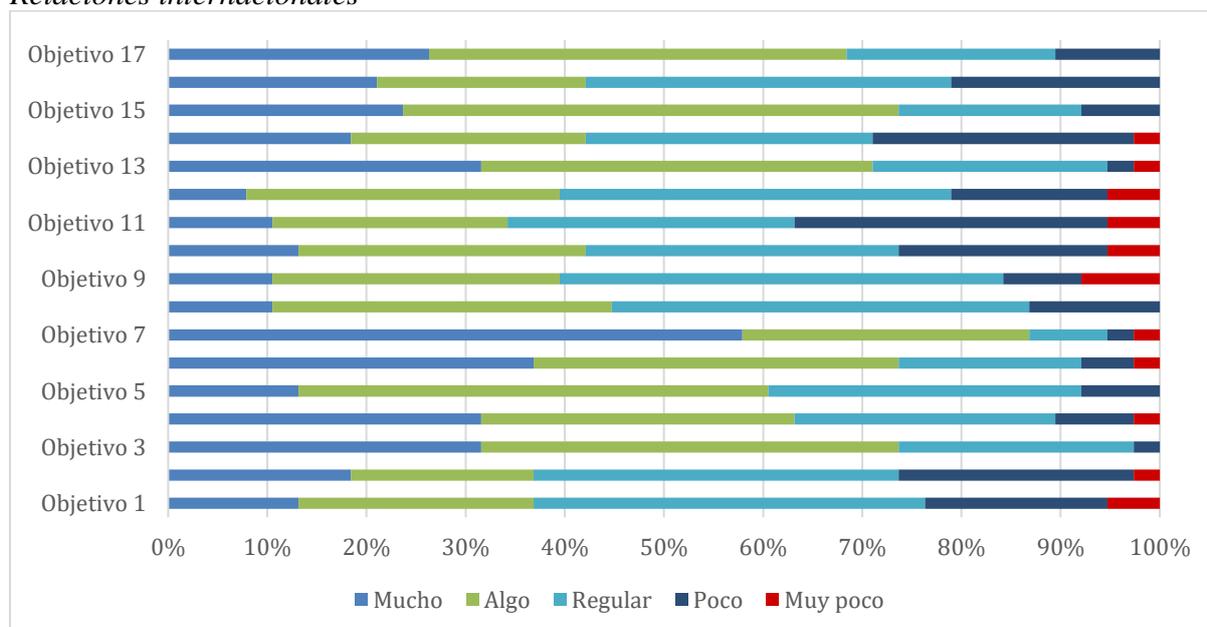
En el objetivo **Energía Asequible y No Contaminante** solamente tiene 5 indicadores en el país para su análisis, de estos 2 se encuentran con un progreso sustancial, 2 con progreso satisfactorio y 1 con progreso lento, esto nos indica que es uno de los que para el año 2030 se pueden llegar a cumplir. Y con **Acción por el Clima**, este objetivo cuenta con información

insuficiente para poder realizar el análisis de cumplimiento y el único indicador que cuenta con información está en progreso lento, lo que nos quiere decir que para el país no es medible la información, por lo tanto, no se tiene un mapeo del cumplimiento de este. (Naciones Unidas Costa Rica, 2023, p.11).

Para la carrera de Relaciones Internacionales, de acuerdo con la figura 4.5 sucede una situación diferente, esto debido a que con muy implementados con una percepción superior a 40% solamente cumple el objetivo 7, del cual anteriormente se habló. Por lo tanto, las personas se enfocan más en que algo se han implementado los ODS y de este factor los objetivos que superan el 40% de la percepción de los estudiantes de Relaciones Internacionales con conocimiento de la Agenda 2030 son el objetivo 3 Salud y Bienestar del cual anteriormente se logró visualizar el alcance que tiene con el país, el objetivo 5 Igualdad de Género, el objetivo 15 Vida de Ecosistemas Terrestres y el objetivo 17 Alianzas para Lograr los Objetivos.

Figura 4.5

Universidad Nacional: Porcentaje de Percepción de los ODS más implementados de Relaciones internacionales



Nota: Elaboración Propia, 2023

No obstante, para esta ocasión se va a analizar sobre la realidad nacional los objetivos que no se mencionaron con los estudiantes de Planificación Económica y Social, esto de acuerdo con el informe de análisis de tendencias de los ODS, nos revela que:

Para el objetivo 5 “**Igualdad de Género**” este cuenta con 6 indicadores de los cuales solamente de 3 se tiene información y están en un progreso satisfactorio, lo cual presenta aspectos positivos en la participación de la mujer en la sociedad costarricense, con este objetivo se puede inferir que Costa Rica avanza. Con **Vida de Ecosistemas Terrestres** tiene 4 indicadores que se encuentran 1 con progreso lento y 3 con información insuficiente, ya que los datos están desactualizados con la actualidad, por lo que genera distorsión en la posibilidad de cumplimiento. (Naciones Unidas Costa Rica, 2023, p.11)

Por último, con el Objetivo 17 de **Alianzas para Lograr los Objetivos**, dispone de 7 indicadores de los cuales presentan crecimientos positivos, sin embargo, Naciones Unidas indica que “las limitaciones por la disponibilidad de indicadores (relacionada directamente con su carácter mundial) para la elevada cantidad de metas, dificultan la valoración” (Naciones Unidas Costa Rica, 2023, p.119).

Es importante destacar que cada objetivo cuenta con una serie de metas e indicadores sostenibles, cuyo cumplimiento se busca en su totalidad. A pesar de esto, cada país tiene la capacidad de adaptar sus propias metas, en consonancia con las metas ya establecidas. Cómo logramos observar en ambos análisis de las dos carreras la percepción de cumplimiento de los ODS no está tan separada de la realidad nacional, un mensaje “positivo” para la disposición de conocimiento de las personas estudiantes.

Se observa también que los objetivos que la población estudiantil de Planificación Económica y Social consideró como más implementados, se centran en el sector social, abordando el acceso a las necesidades básicas de la población, como salud, agua, energía y medio ambiente. Por otro lado, la población estudiantil de Relaciones Internacionales identificó

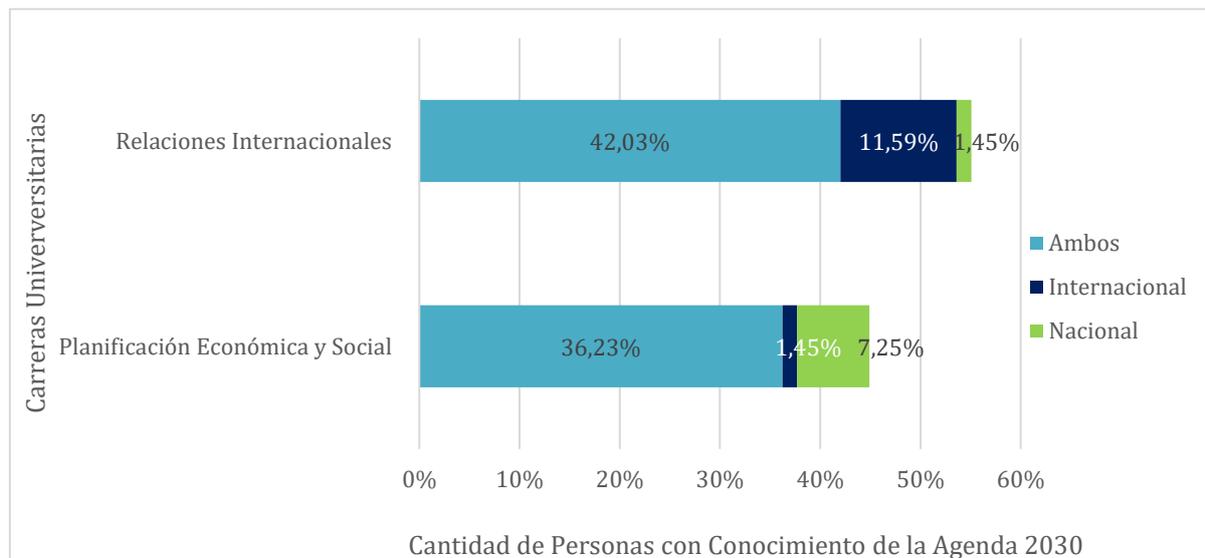
objetivos que tienen percepción de algo implementados, están orientados hacia una mayor coordinación y participación de las personas, con el objetivo de generar diálogo para lograr los objetivos propuestos.

4.1.2. Gobernanza de los ODS en Costa Rica.

La gobernanza de los ODS se refiere al conjunto de mecanismos, estructuras, políticas y procesos utilizados para la implementación, seguimiento y revisión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por lo que se busca la participación y colaboración de diferentes actores, ante esto consultamos a las personas cuál consideraban que era el ámbito de acción de la Agenda 2030 de acuerdo con esto en la figura 4.6 observamos cómo hay un fuerte consenso en ambas carreras en que el alcance de las acciones de la Agenda 2030 tienen relación tanto con ámbito nacional, así como con el internacional, ya que se necesita una cooperación solidaria en cuanto a los países desarrollados para con los países en desarrollo con el fin de fortalecer el financiamiento, la tecnología y las buenas prácticas de convivencia. También en la figura 4.7, un 90% de las personas con conocimiento de la Agenda 2030 de ambas carreras considera que es de gran importancia para el país el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Figura 4.6

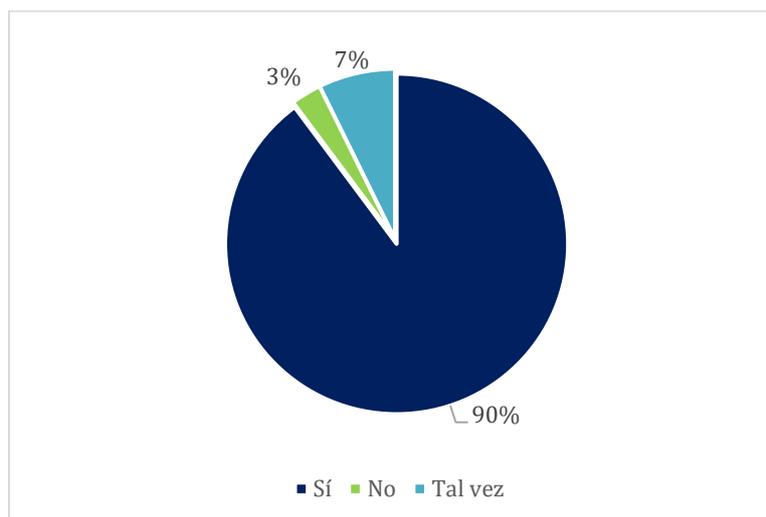
Universidad Nacional: Universidad Nacional: Porcentaje de ámbito que consideran que tiene relación la Agenda 2030



Nota: Elaboración Propia, 2023

Figura 4.7

Universidad Nacional: Porcentaje de Importancia de la Agenda 2030 para Costa Rica PES y RI



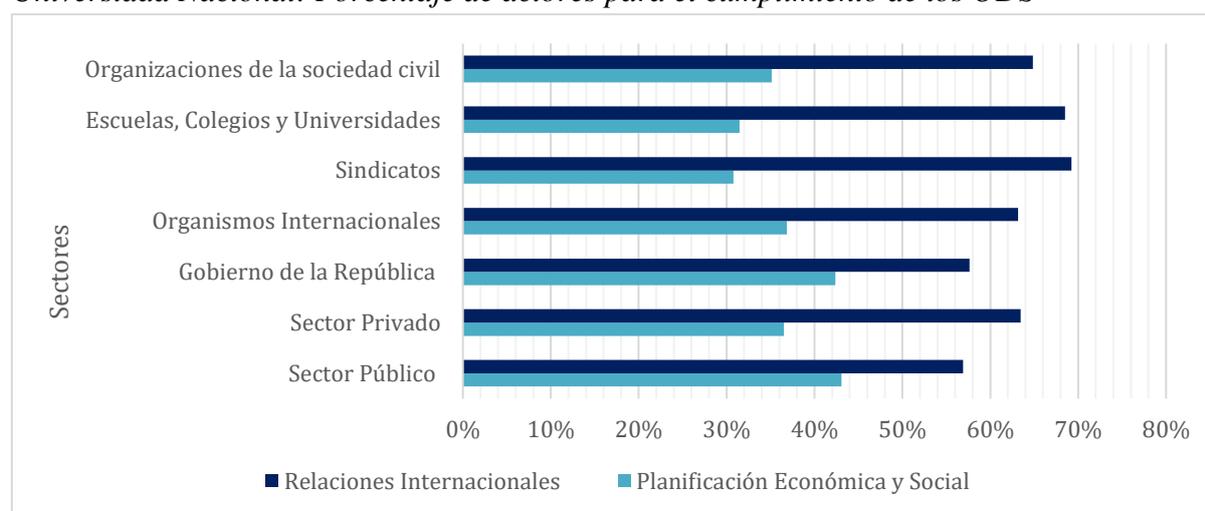
Nota: Elaboración propia, 2023

Por otro lado, también se consultó sobre cuáles son los actores fundamentales para el cumplimiento de estos objetivos en nuestro país, de acuerdo con los sectores que se les brindó en la mayoría de casos Relaciones Internacionales considera que todos los sectores son necesarios con más de 40% de la población con conocimiento de la Agenda 2023 y para

Planificación Económica y Social superan esa cifra el Gobierno de la República y los Organismos Internacionales tal y como se puede apreciar en la figura 4.8. En contraste cabe destacar que Costa Rica es uno de los primeros países en firmar un Pacto Nacional de los ODS, en donde los sectores: legislativo, ejecutivo, judicial, Tribunal Supremo de Elecciones, CONARE, sector privado, organizaciones de la sociedad civil y gobiernos locales se comprometen a contribuir, apoyar y propiciar un desarrollo sostenible e inclusivo.

Figura 4.8

Universidad Nacional: Porcentaje de actores para el cumplimiento de los ODS



Nota: Elaboración propia, 2023

Por tanto, la gobernanza de los ODS busca asegurar la coordinación, coherencia y sinergia entre los diferentes actores y sectores involucrados, con el fin de lograr un enfoque integrado y multidimensional para abordar los desafíos planteados por los ODS. Esto implica la creación de marcos normativos y políticas que promuevan la implementación efectiva de los ODS con una participación multisectorial procurando no dejar a nadie atrás.

4.2. Falta de conocimiento de la Agenda 2030 y ODS.

Con respecto al análisis realizado sobre la falta de conocimiento de la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) se obtuvieron datos que en general son llamativos, al preguntarles a las personas entrevistadas sobre el conocimiento que poseen sobre ambos términos, nos dimos cuenta de que la gente conoce poco o muy poco que es la agenda 2030, pero si tienen conocimiento de las acciones que se buscan cumplir de manera concreta las metas de dicha agenda, este análisis se describe en las siguientes apreciaciones.

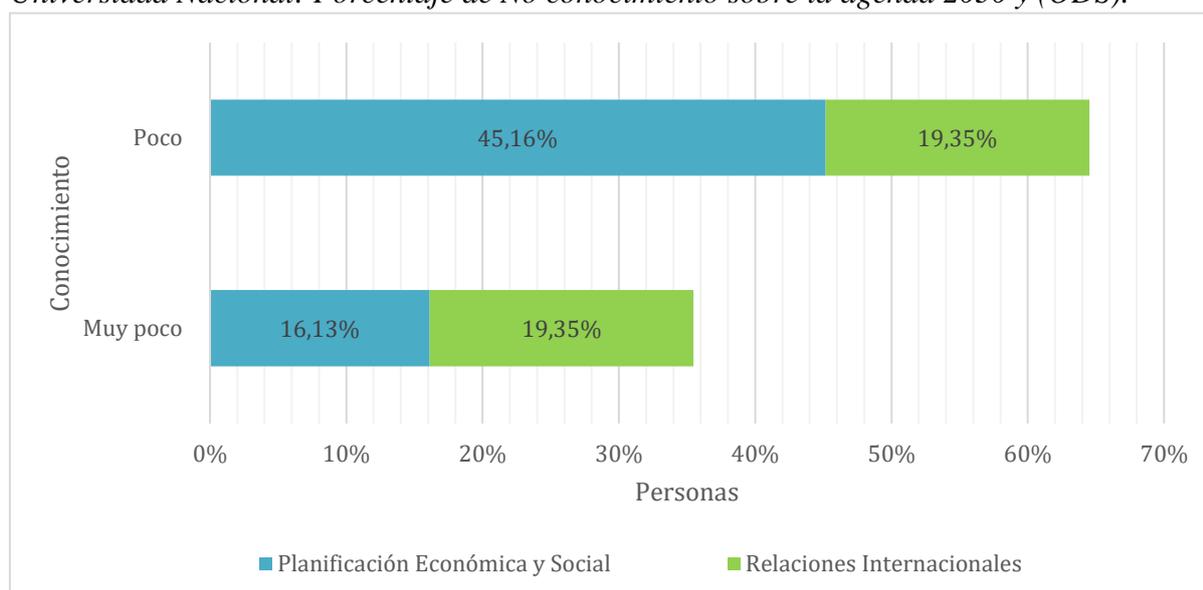
La diferenciación de los datos entre la población de Planificación Económica y Social (PES) y Relaciones Internacionales (RI) se demuestra en el figura #11 donde en la categoría de “muy poco” en cuanto al conocimiento es de 16.13% personas para el PES, mientras que para RI obtuvimos un porcentaje de 19.35% personas generando un total de 35.48% de personas que poseen un muy poco conocimiento de acuerdo con la cantidad de personas que desconocen de la Agenda 2030 y los ODS, donde se logra observar que son los estudiantes de Relaciones Internacionales los que cuentan con menos conocimiento en comparación con los de Planificación Económica y Social.

Mientras que con respecto a la recolección que se realiza sobre el “poco” conocimiento de la Agenda 2030, siguiendo con el análisis de la figura 4.9, nos arroja que un 45.16% pertenece a las personas de Planificación Económica y Social, mientras que para Relaciones Internacionales obtuvimos un 19,35% de personas. En términos generales encontramos que al unir ambas variables, tanto la de “muy poco” como la de “poco” indique que un 61.26% para PES y un 38.71% para RI de acuerdo con la cantidad total de personas que indicaron esas opciones, demostrando así que partiendo de estos enfoques la población de Planificación Económica y Social tiene menos conocimiento sobre la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en comparación con la población de Relaciones Internacionales, esto se podría explicar por medio de que las personas de Relaciones Internacionales han estado en

mayor contacto con información relacionada con estos ámbitos, ya que cuentan con una Biblioteca Especializada en impulsar los ODS en la Escuela de Relaciones Internacionales, sin embargo, se debe fortalecer el acceso a agendas globales en la carrera de Planificación Económica y Social.

Figura 4.9

Universidad Nacional: Porcentaje de No conocimiento sobre la agenda 2030 y (ODS).



Nota: Elaboración propia, 2023

4.2.1 Percepción de acciones.

4.2.1.1. Medio ambiente

Continuando con el análisis, se realizan una serie de interrogantes para comprender la consideración que tienen las personas entrevistadas con desconocimiento de la Agenda 2030, con respecto a diferentes temas de qué manera se origina en base a las metas de cada Objetivo de Desarrollo Sostenible con enfoque ambiental (ODS 6, ODS 13, ODS 14 y ODS 15), en primera instancia se consulta sobre el cuidado y conservación del medio ambiente en donde ambas poblaciones estudiantiles resaltaron una aprobación positiva, ya que el 100% de las

personas con desconocimiento se encontraron de acuerdo de que es una acción necesaria para el país.

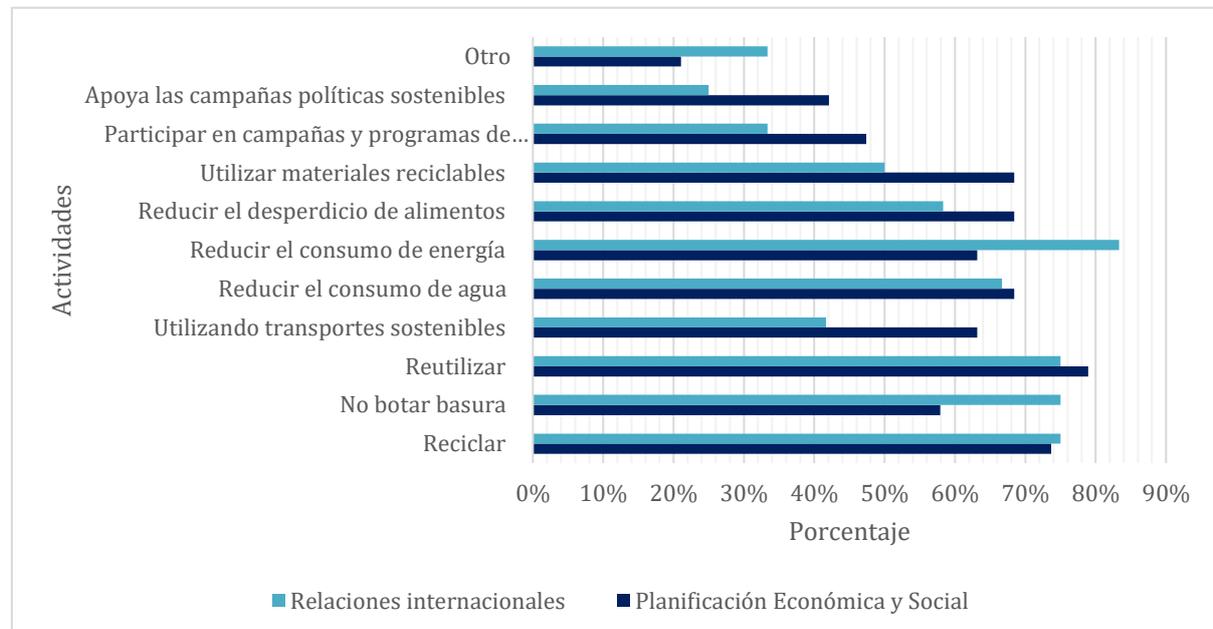
La segunda consulta que se realizó fue el interés por la protección de los animales, plantas y su hábitat, donde se resaltan especies como el Manatí, la Danta y la tortuga Carey las cuales para nuestro país se encuentran en peligro de extinción, todas las personas con desconocimiento estuvieron de acuerdo con la protección de estos.

Para finalizar las consultas sobre el medio ambiente, se consultó sobre las acciones que consideraban importantes los encuestados con respecto a las prácticas de conservación, cuidado y protección del medio ambiente.

Los resultados que se muestran en la figura 4.10, indican que entre las medidas o actividades que fueron propuestas, en el caso de los estudiantes de Planificación Económica y Social la medida que consideran más importante es reutilizar con un 79% de aceptación, mientras que en el caso de los estudiantes de Relaciones Internacionales la medida que ellos consideran más importante es reducir el consumo de energía con un 83%. Por otro lado, el aspecto que menos consideran importante en el caso de ambas carreras estaba relacionado con el apoyo a las campañas políticas sostenibles. Otros porcentajes que son necesarios de aportar para este informe, es el aspecto de reducir el consumo de agua y la actividad de reciclaje, la cual las carreras de PES y RI fueron equivalentes con un aproximados entre de 68% y 75%. Para finalizar con este apartado podemos mencionar que la actividad de reutilizar obtuvo un 75%, mientras que en (RI) que en el caso de (PES) se mostró un 79% indicándonos que ambas poblaciones se interesan por reutilizar los residuos. Cada uno de estos ámbitos se derivan de acciones que se reflejan dentro de los indicadores de las metas de la agenda 2030.

Figura 4.10

Universidad Nacional: Porcentaje de Actividades que se consideran importantes para la conservación y cuidado del medio ambiente.



Elaboración propia, 2023

4.2.1.2. Economía

En el área económica en concordancia con los ODS 8, 9, 10 y 12, se realizaron preguntas con respecto al acceso de trabajos dignos y bien remunerados en donde las personas estudiantes poco poseedores de conocimiento sobre la Agenda 2030, tanto de Relaciones Internacionales y Planificación Económica y Social, un 92% de ambas indicó que es necesario mantener esos derechos laborales para cada persona, independientemente de su origen o situación económica, mientras que un 8% pertenecientes a la carreras de PES indicaron que “tal vez” o que definitivamente “no”; sin embargo, es importante reconocer que los derechos laborales son fundamentales para asegurar condiciones laborales justas y dignas para todas las personas.

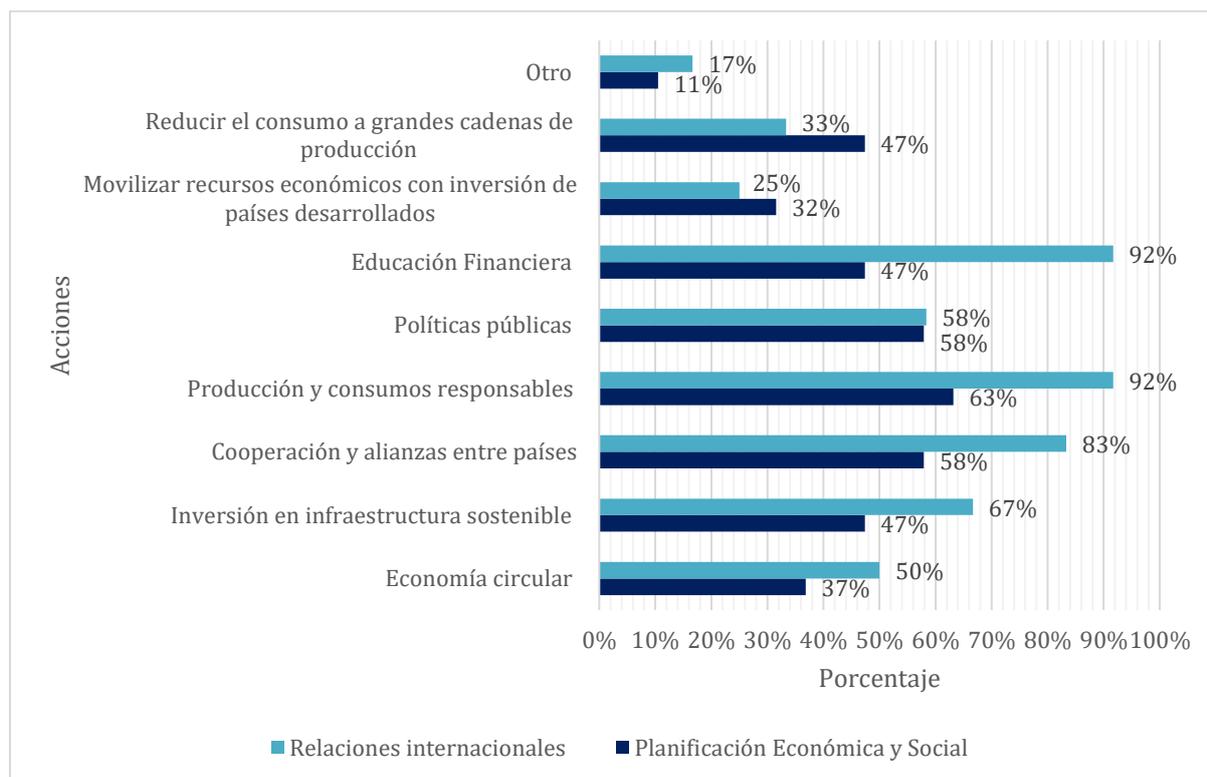
Para la segunda consulta, se evaluó la importancia de las personas consumidoras en el proceso económico y su papel en el crecimiento sostenible ha sido reconocida por un 100% de las personas encuestadas en ambas poblaciones PES y RI. Estos resultados resaltan la

comprensión generalizada de que las personas consumidoras desempeñan un papel fundamental en la reactivación económica ya que se da la adquisición de bienes y servicios para suplir las diferentes necesidades.

También como se observa en la figura 4.11, se realizó una serie de propuestas de actividades, con el fin de conocer las acciones más importantes en favor del crecimiento económico, en las cuales, en el caso de los estudiantes de PES consideraron más importante la acción de producción y consumos razonables, con un 63% mientras que para el caso de RI consideran necesarias la educación financiera, así como también producción y consumo responsable ambas con un 92%. En ambas poblaciones la actividad que tuvo un menor porcentaje fue el movilizar fondos de países desarrollados a países en desarrollo.

Figura. 4.11

Universidad nacional: Porcentaje de Acciones importantes para generar una economía sostenible



Nota: Elaboración propia, 2023

4.2.1.3. Desarrollo Social

Y para el apartado final se analizó una serie de preguntas que nos permitiera visualizar la consideración que tienen las personas con poco conocimiento de la Agenda 2030 con respecto al área social, en donde se en conformidad con los ODS 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11 y 16.

Primero enfocado que si se consideraba que todas las personas tienen las mismas oportunidades al momento de tener acceso a los servicios básicos, donde se considera que las personas no tienen acceso igualitario con un 68% de las personas de Planificación Económica y Social y un 50% para las personas de Relaciones Internacionales. Sin embargo, un aproximado de 33% para ambas carreras considera que todas las personas tienen acceso por igual y solamente “tal vez” lo indicó Relaciones Internacionales con un 17%. Es importante destacar que, aunque las personas pueden tener acceso en teoría, en la mayoría de los casos no está garantizado en nuestro país. Además, es crucial señalar que la igualdad de acceso no se limita solo a la disponibilidad física, sino también a factores como la calidad, la velocidad y la asequibilidad de los servicios.

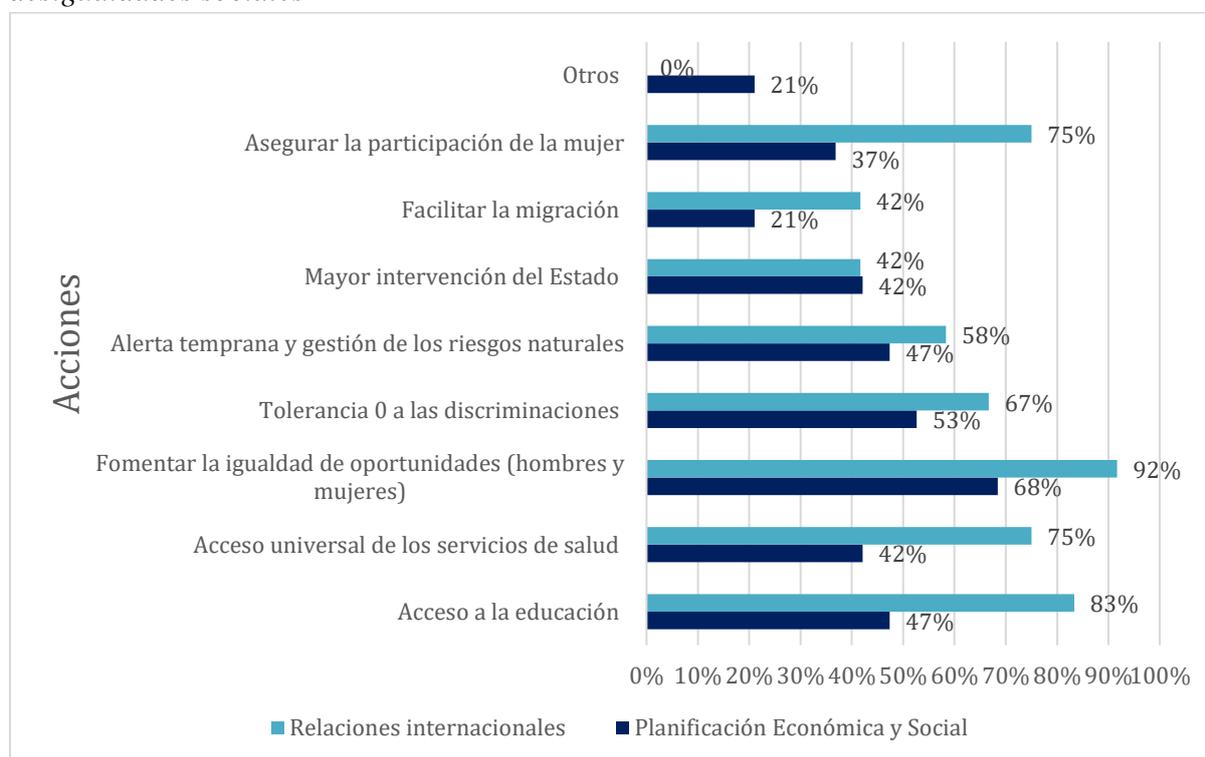
Para la siguiente consideración, se realizó una consulta dirigida de cómo la pobreza restringe o limita el desarrollo en los países, las respuestas obtenidas una mayoría de 83% para RI y 79% de PES consideran que sí, estos resultados sugieren que existe un consenso generalizado sobre el impacto negativo de la pobreza en el desarrollo de los países. La pobreza no solo afecta la calidad de vida de las personas, sino que también obstaculiza el crecimiento económico, limita el acceso a oportunidades educativas y de salud, y contribuye a la desigualdad social.

Por último, este analizamos también en la figura 4.12 las distintas acciones relacionadas con el desarrollo social y las actividades que los encuestados podrían considerar para disminuir las desigualdades sociales y no dejar a ninguna persona atrás, como bien lo indica la Agenda 2030, donde la opción más importante para las personas estudiantes fue fomentar la igualdad

de oportunidades con un 68% para PES y un 92% para RI. A pesar de ello la acción de mayor intervención del estado fue para ambas carreras apoyada con un 42% del total de las personas con desconocimiento; las personas consultadas consideran prioritario alcanzar la igualdad de género en la sociedad como un primer paso fundamental para poder implementar intervenciones estatales efectivas en las poblaciones más desiguales, reflejando la percepción de que la igualdad de género es un elemento clave para abordar las desigualdades existentes en la sociedad.

Figura 4.12

Universidad Nacional: Porcentaje de Acciones que deben ser aplicadas para disminuir las desigualdades sociales



Nota: Elaboración propia, 2023

4.3 Desafíos y Oportunidades

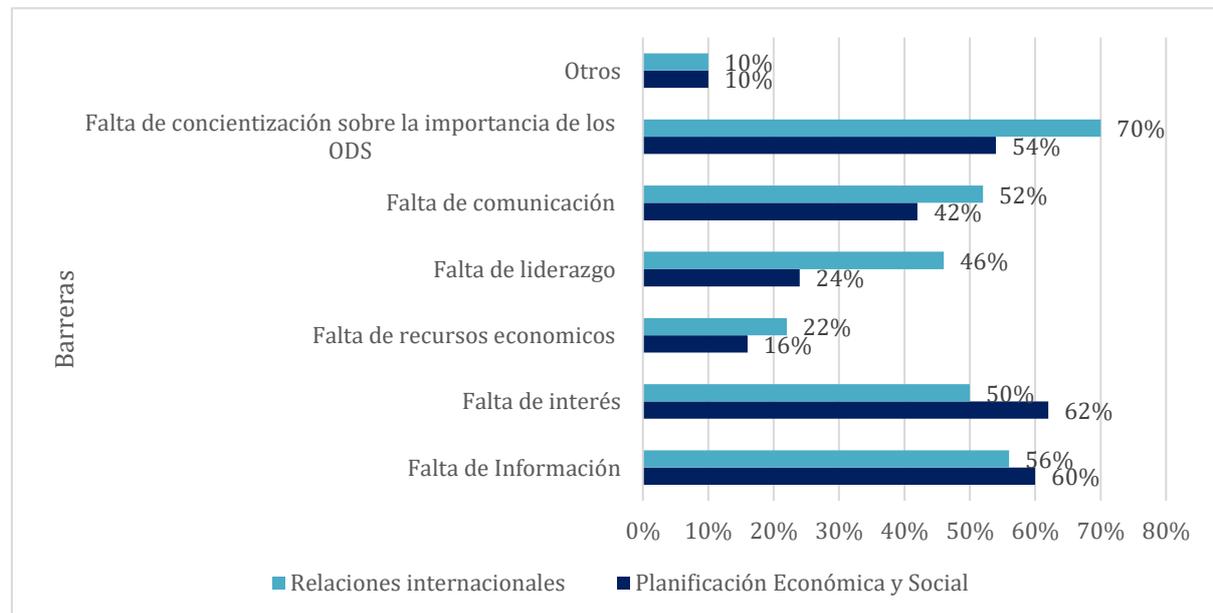
4.3.1 Desafíos

Este apartado se enfoca en los desafíos que enfrentan las personas para aprender sobre la Agenda 2030 y su impacto a nivel nacional e internacional, se brindaron siete opciones de las más comunes con respecto al acceso de información, contando y tomando en cuenta las opciones con respuesta de valor mayor a 50% por parte de ambas carreras, al analizar la figura 4.13 indica que para las personas estudiantes de Relaciones Internacionales cuenta como principales barreras la falta de conocimiento sobre la importancia de los ODS con un 70%, la falta de información con un 56%, la falta de comunicación con un 52% y también la falta de interés con un 50%. Por otra parte, los estudiantes de Planificación Económica y Social podemos encontrar que tienen como principales desafíos la falta de interés siendo el porcentaje más alto con un 62%, la falta de información con un 60% y también la falta de conocimiento sobre la importancia de los ODS con un 54%.

En general, estos hallazgos sugieren que tanto los estudiantes de Relaciones Internacionales como los de Planificación Económica y Social requieren medidas y acciones que promuevan una mayor conciencia, información, comunicación y conocimiento sobre los ODS. Esto puede contribuir a una mejor participación de estos estudiantes en la implementación y el logro de la Agenda 2030 en nuestro país, aún con más carreras universitarias que son fundamentales para abordar los desafíos globales y promover un desarrollo sostenible.

Figura 4.13

Universidad Nacional: Porcentaje de Principales barreras que le impiden aprender más sobre la Agenda ODS 2030



Nota: Elaboración propia, 2023

4.3.2 Oportunidades

En cuanto a las oportunidades que las personas consultadas consideran que pueden beneficiar al país con la implementación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la mayoría obtuvo un porcentaje superior a 40% de aprobación por parte de las carreras de PES y RI, donde se ubican acciones como el ingreso de recursos financiero al país, mejor apoyo para los Gobiernos Locales y las reformas institucionales correspondientes al marco de no dejar a ningunas personas atrás.

Los datos más representativos como se pueden visualizar en la figura 4.14, para las personas estudiantes de Planificación Económica y Social, las dos acciones que se presentan un mayor porcentaje son la mejora en el acceso y generación de información, así como también una mayor concientización sobre las desigualdades sociales. En Relaciones Internacionales

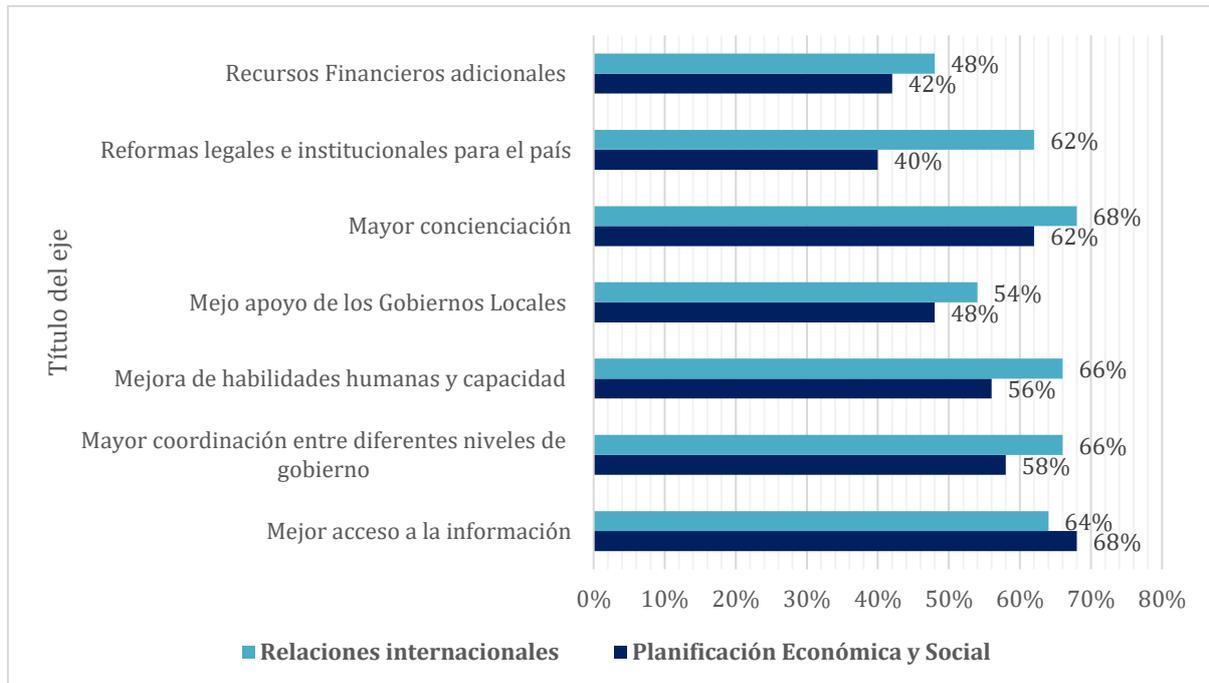
consideran como una mayor oportunidad la concientización social, así como la mejora de capacidades humanas y una mejor coordinación del Gobierno Central.

. Por lo tanto, la implementación de la Agenda 2030, que establece los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), brinda al país un enfoque multidimensional y holístico para abordar los desafíos presentes en diversas áreas prioritarias, abarcando una amplia serie de temas, como la erradicación de la pobreza, la educación de calidad, la igualdad de género, la acción climática, la paz y la justicia, entre otros.

La adopción de la Agenda 2030 para el país tiene una oportunidad de establecer políticas y estrategias que aborden de manera integral los desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrenta. Esto implica no solo trabajar en la mejora del acceso y generación de información, así como en la concientización sobre las desigualdades sociales, sino también en la promoción de una serie de acciones que contribuyan a un desarrollo más equitativo y sostenible.

Figura 4.14

Universidad Nacional: Porcentaje de Principales oportunidades que pueden beneficiar al país con la implementación de la Agenda 2030 y ODS



Nota: Elaboración propia, 2023

Capítulo V: Conclusiones

5.1 Conclusiones

Durante la investigación realizada sobre el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 de las carreras de Planificación económica y social y Relaciones internacionales, analizamos los objetivos planteados de dicha investigación y en la que visualizamos y llegamos a una serie de conclusiones sobre la perspectiva de estas dos carreras, en el que se especifican a continuación:

- Participaron personas de todas las provincias de Costa Rica y que la provincia que predominó fue la de San José. Se puede analizar que, entre las personas encuestadas, la mayor población tiene 19 años y que hay poca variabilidad en cuanto a las edades.
- Las personas que se entrevistaron sobre el conocimiento que tenían sobre los términos Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible, indicaron que la gente conoce poco o muy poco que es la agenda 2030, pero si tienen conocimiento de las acciones por el fondo que se buscan cumplir de manera concreta en cada una de las metas de dicha agenda.
- La población de Planificación Económica y Social tiene menos conocimiento sobre la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en comparación con la población de Relaciones Internacionales.
- Gran cantidad de personas dirigidas a la sección de desconocimiento pertenecientes a ambas carreras consideraron que la pobreza restringe o limita el desarrollo en los países haciendo que la calidad de vida de las personas sea más complicada en ámbitos como la salud y la educación. Así como también las actividades consideradas para disminuir las desigualdades sociales y no dejar a ninguna persona atrás para ambas carreras encuestadas fue fomentar la igualdad de oportunidades para ambas carreras.

Es claro que la Agenda 2030 sigue siendo una prioridad importante para abordar los desafíos globales y lograr el desarrollo sostenible, su fin puede estar llegando, es fundamental seguir generando acciones para localizar el conocimiento y cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aun cuando muchas personas estudiantes están familiarizadas con la Agenda 2030 y sus temas. Sin embargo, es cierto que las acciones concretas para comprender los temas relevantes y concientizar a las personas, especialmente a los estudiantes, son aún limitadas. Por lo tanto, es necesario reforzar estas situaciones.

Bibliografías

- Acuña, A. (2000). La promoción social y su significado académico. *Revista ABRA*, 21(30), 101-108.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/4280>
- Aignerren, M. (2005). El cuestionario. *La sociología en sus escenarios*, (11).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1696>
- Álvarez, S.M. (2012). Una introducción a la cooperación internacional al desarrollo. *Revista Electrónica de Derecho de la Universidad de La Rioja (REDUR)*, (10), 285-309
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/redur/article/download/4115/3365>
- Azofeifa Ureña, C. y Picado Madrigal, C. (2020). Aportes de las universidades estatales costarricenses y el CONARE para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030. San José, C.R.: CONARE, OPES.
<https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/7901/OPES-17-2020.pdf?sequence=1>
- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Bárcena, A. (2019, July 19). *Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: escenario de incierto cumplimiento para América Latina y el Caribe | Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. CEPAL. Retrieved March 19, 2023, from <https://www.cepal.org/es/comunicados/agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-escenario-incierto-cumplimiento-america>
<https://www.cepal.org/es/comunicados/agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-escenario-incierto-cumplimiento-america>
- Barrantes, R (2001) Investigación un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo. EUNED.

- Capitán, A. Álvarez, S. Guevara, A. & Carranco, N. (2019). Los objetivos del Buen Vivir. Una propuesta alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista iberoamericana de estudios de desarrollo= Iberoamerican journal of development studies*, 8(1), 6-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6933773>
- Cepal, N. U. (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. <https://hdl.handle.net/11362/40155>
- Giraldo, T. & Zumbado, F. (2020). Gestión territorial y sus implicaciones con el ODS 11 Reflexiones desde Colombia y Costa Rica. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, 22(2), 141-152.
<https://revistadearquitectura.ucatolica.edu.co/article/view/3033/3609>
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140(1), 107-118.
https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista_papeles/140/ODS-revision-critica-C.Gomez.pdf
- González, L. (2011). Las Relaciones Internacionales: Consideraciones disciplinarias. *Relaciones Internacionales*, 79(1). Recuperado a partir de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ri/article/view/120>
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Education.
- Lira, L. (2006). *Revalorización de la planificación del desarrollo*. CEPAL.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/7316>
- Li F. & Espinach, M. (2020) Economía social, cooperativismo y la agenda 2030 de los objetivos de desarrollo sostenible en la política de gestión de Costa Rica para crear desarrollo territorial. En Álvarez, J.F. & Marcuello, C. (Dir.) Experiencias Emergentes de la Economía Social, OIBESCOOP, pp. 76-96.
<https://www.oibescoop.org/wp-content/uploads/cap-03.pdf>
- Morales, A. G. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. Islas,

(138), 125-135. <http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/download/572/532>

Naciones Unidas Costa Rica. (2023). Costa Rica hacia 2030. (2da ed.). ONU Costa Rica. <https://costarica.un.org/es/227190-an%C3%A1lisis-de-avance-en-los-indicadores-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-respecto-las>

Sánchez, F. & Liendo, N. (2018). *Estudios y tendencias de la política y las relaciones internacionales*. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2270>

Vega, G. Ávila, J. Vega, A. Camacho, N. Becerril, A & Leo, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Anexo

1. Cuestionario

SECCIÓN 1 - General ambos

1. Sexo

- Hombre
- Mujer
- Prefiero no decirlo

2. Edad en años cumplidos

3. Estado conyugal

- Casado/a
- Soltero/a
- Unión libre
- Divorciado/a
- Viudo/a

4. Provincia de procedencia

- San José
- Alajuela
- Cartago
- Heredia
- Guanacaste
- Puntarenas
- Limón

5. ¿Qué carrera cursa actualmente?

- Planificación Económica y Social
- Relaciones Internacionales

6. ¿Has escuchado el término ODS?

- Muy poco
- Poco
- Regular
- Algo
- Mucho

SECCIÓN 2 - Personas que dicen que SÍ

Partiendo de que la Agenda 2030 y el término ODS significa Objetivos de Desarrollo Sostenible, indican que son acciones para construir un mejor futuro de manera global.

8. ¿Tiene idea usted sobre algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

- Si
- No
- Tal vez

9. ¿Cuáles Objetivos de Desarrollo Sostenible conoce? Mencionarlos

Cuáles: _____

10. ¿Cree usted que la Agenda 2030 tiene gran importancia para Costa Rica?

- Si
- No

11. ¿Con qué ámbito considera que tiene relación la agenda 2030?

- Nacional
- Internacional

12. ¿En base a su percepción y criterio cuáles cree usted que son los Objetivos de Desarrollo Sostenibles más implementados en la sociedad?

ODS	Muy poco	Poco	Regular	Algo	Mucho
1. Fin de la pobreza					
2. Hambre cero					
3. Salud y bienestar					
4. Educación de calidad					
5. Igualdad de género					
6. Agua limpia y saneamiento					
7. Energía Asequible y no contaminante					
8. Trabajo y					

crecimiento económicos					
9. Innovación, industria e infraestructura					
10. Reducción de desigualdades					
11. Ciudades y comunidades sostenibles					
12. Producción y consumo sostenible					
13. Acción por el clima					
14. Vida Submarina					
15. Vida de ecosistema terrestres					
16. Paz, justicia e instituciones sólidas					
17. Alianzas para lograr los objetivos					

13. ¿Cuáles considera que son actores para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

- Sector privado
- Organizaciones de la sociedad civil / ONG
- Sector Público
- Instituciones profesionales o sindicales
- Escuelas, universidades
- Organismos Internacionales

14. ¿Qué tanto cree usted que las universidades públicas/privadas aplican los ODS?

- Muy poco
- Poco
- Regular
- Algo
- Mucho

15. ¿Conoce usted que la Universidad ha implementado algún proyecto relacionado con los ODS u otras agendas globales?

- Si
- No

SECCIÓN 3 - Personas que dicen que NO

Sección Medio ambiente

¿Considera usted que la conservación y el cuidado al medio ambiente es necesario para el país?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Considera importante la protección de las especies en peligro de extinción tales como el Manatí, la Danta, tortuga Carey entre otras?

- Sí
- No
- Tal vez

De las siguientes actividades ¿Cuáles prácticas para la conservación y cuidado del medio ambiente considera importantes? (Puede marcar varias)

- Reciclar
- No botar basura
- Reutilizar
- Utiliza algún transporte sostenible
- Reducir el consumo de agua
- Reducir el consumo de energía
- Reducir el desperdicio de alimentos
- Utiliza materiales reciclables
- Participar en campañas y programas de concientización sobre el cambio climático y su impacto en el medio ambiente.
- Apoya las campañas políticas sostenibles
- Otro:

Sección Economía

¿Considera usted que las personas deben tener acceso a trabajos dignos y bien remunerados, independientemente de su origen o situación económica?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Considera usted que los consumidores tienen un papel necesario en la economía para tener un crecimiento económico sostenible?

- Sí
- No
- Tal vez

De las siguientes acciones, ¿cuáles considera que deben ser importantes para generar una economía sostenible?

- Economía circular
- Inversión en infraestructura sostenible
- Cooperación y alianzas entre países
- Producción y consumos responsables
- Políticas Públicas
- Educación Financiera
- Movilizar recursos económicos con inversión de países desarrollados
- Reducir el consumo a grandes cadenas de producción.
- Otro

Sección Medio Social

¿Considera usted que todas las personas (hombres y mujeres) tienen las mismas oportunidades en el acceso de los servicios básicos?

- Si
- No
- Tal vez

¿Considera usted que la pobreza limita los alcances del desarrollo de los países?

- Sí
- No
- Tal vez

De las siguientes acciones, ¿cuáles considera que deben ser aplicadas para disminuir las desigualdades sociales y no dejar a ningunas personas atrás? (Puede marcar varias)

- Acceso a la educación
- Acceso universal a los servicios de salud

- Fomentar la igualdad de oportunidades (hombres y mujeres)
- Tolerancia 0 a las discriminaciones
- Alerta temprana y gestión en los riesgos naturales
- Mayor intervención del estado
- Facilitar la migración
- Asegurar la participación de las mujeres
- Otro

SECCIÓN 4 - Preguntas de cierre ambos

16. ¿Cuáles cree que son las principales oportunidades de las que se pueden beneficiar los Gobiernos para lograr los ODS y las otras agendas globales?

- Mejor acceso a la información
- Mayor coordinación entre diferentes niveles de gobierno
- Mejora de recursos humanos y capacidades
- Mejor apoyo de los gobiernos nacionales
- Mayor interés local o concienciación
- Reformas legales e institucionales para empoderar a los Gobiernos Locales
- Regionales Recursos financieros adicionales

17. ¿Cuáles son las principales barreras que te impiden aprender más sobre la Agenda ODS 2030? (Marcar todas las opciones que correspondan)

- Falta de información
- Falta de interés
- Falta de recursos
- Falta de liderazgo
- Falta de coordinación
- Falta de conciencia sobre la importancia de los ODS
- Otros

18. ¿Considera que las carreras de Planificación Económica y Social y Relaciones Internacionales deben implementar más el conocimiento de los ODS?

- Sí
- No
- Tal vez

21. ¿Por cuál medio le gustaría recibir información sobre la Agenda 2030 y ODS?

- Redes Sociales
- Televisión
- Periódicos
- Podcast
- Afiches
- Revistas

